

**Автономная некоммерческая организация
«Ивановский православный богословский институт
Св. апостола Иоанна Богослова»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Диакон Геннадий Попов

«19» июня 2017г.

Рабочая программа дисциплины

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КАТЕХИЗИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

Православная катехизация

Квалификация (степень выпускника)

Катехизатор

Форма обучения

очно-заочная

Составитель: иерей Александр Усатов,
Ракушин Антон Владиленович

Иваново, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Организация и ведение катехизической деятельности» являются: выработка у слушателей общего системного взгляда на катехизическую деятельность; подготовка к планированию, организации и реализации основных направлений катехизической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация и ведение катехизической деятельности» относится к базовой части вариативного цикла «Катехизическая деятельность».

Дисциплина «Организация и ведение катехизической деятельности» является комплексной и неразрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие / Православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие и аскетика», «История Древней Церкви», «История Русской Церкви», «История нехристианских религий», «Церковное искусство», «Святоотеческая письменность», «Психология», «Логика. Теория и практика аргументации» и другие. Изучение данной дисциплины создает базу для прохождения учебных практик, разработки выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Построение курса предполагает первоначальное рассмотрение ключевых тем, связанных с пониманием роли и значения, а также методологии православной катехизации. Затем рассматриваются конкретные направления, методы и формы катехизической деятельности на приходе, наиболее актуальные методики катехизации в современных условиях. Курс включает вопросы планирования, организации катехизической деятельности, оценки и использования ее результатов, разработки конкретных практических рекомендаций.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится практической и самостоятельной работе катехизаторов в виде подготовки рефератов, презентаций, планов и конспектов катехизических бесед и курсов, планов мероприятий в области катехизации и иных письменных заданий, подготовки и проведения имитированных катехизических бесед. Также уделяется внимание коллективной работе в группах. Изучение учебного курса заканчивается экзаменом.

3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на

церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	<p>духовные основы катехизической деятельности; сущность и структуру, направления и формы катехизической деятельности; методы и методики катехизации; способы взаимодействия катехизатора с различными участниками духовно-просветительской деятельности; смежные формы катехизического и миссионерского служения; особенности реализации катехизической деятельности в современных условиях на приходах и в благочиниях; способы взаимодействия катехизатора с различными участниками процесса катехизации; решения Священноначалия, касающиеся духовно-просветительской деятельности; правовые нормы регламентирующие катехизическую деятельность Церкви; основы церковного протокола; содержание и методики преподавания вероучительных дисциплин для разных целевых аудиторий; особенности дискуссии по религиозной проблематике; особенности церковного соборного взаимодействия; способы профессионального саморазвития.</p>
-------	---

УМЕТЬ	<p>системно анализировать и выбирать способы, формы и методы катехизации;</p> <p>определять способы и методы катехизации в зависимости от целевой аудитории;</p> <p>выявлять и использовать национальные и региональные особенности, возможности в духовно-нравственном просвещении;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы по катехизации;</p> <p>консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни;</p> <p>управлять деятельностью приходских работников и волонтеров, работающих в области катехизации;</p> <p>использовать и применять правовую информацию в катехизической деятельности;</p> <p>вести дискуссию по религиозной проблематике;</p> <p>корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности;</p> <p>вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;</p> <p>использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач катехизации;</p> <p>проявлять религиозную терпимость;</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p>
ВЛАДЕТЬ	<p>методиками катехизации;</p> <p>методиками катехизического сопровождения Таинств и обрядов;</p> <p>методикой консультирования по вопросам веры и участия в жизни Церкви;</p> <p>способами, формами духовно-нравственного просвещения в разных возрастных группах взрослых людей;</p> <p>методиками преподавания вероучительных дисциплин для взрослых;</p> <p>основами религиозной коммуникации и культуры речи;</p> <p>навыками разработки организационно-технической документации, церковного документооборота;</p> <p>правовыми, социальными, педагогическими, психологическими и иными основами работы с различными категориями людей.</p>
БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ	<p>в содержании и способах реализации целей и задач катехизации;</p> <p>в использовании форм и методов православной катехизации.</p>

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Всего – 144 часов

Аудиторные занятия – 96 часов, в том числе практических занятий – 54 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельн. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- граф. работа	Зачет*	Экзамен	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практ.)	Лабор-ные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Основы катехизации	45	15	30	22	8								
2	Тема 1. <i>Катехизация: понятие, значение, цели, задачи, содержание</i>	2,5	0,5	2	2	-								
3	Тема 2. <i>Богословские и канонические основания катехизации</i>	2,5	0,5	2	2	-								
4	Тема 3. <i>История катехизации</i>	16	8	8	4	4								
5	Тема 4. <i>Основные принципы и методы катехизации</i>	2,5	0,5	2	2	-								
6	Тема 5. <i>Образ и качества православного катехизатора</i>	2,5	0,5	2	2	-								

7	Тема 6. <i>Современное состояние и проблемы катехизации в Русской Православной Церкви</i>	6	2	4	2	2								
8	Тема 7. <i>Обзор аудиторий воцерковляющихся</i>	2,5	0,5	2	2	-								
9	Тема 8. <i>Основные направления катехизической деятельности в современных условиях</i>	8	2	6	4	2								
10	Тема 9. <i>Организация катехизического служения Русской Православной Церкви на современном этапе</i>	2,5	0,5	2	2	-								*
11	Раздел 2. Методики катехизации понятие	78	28	50	12	38								
12	Тема 10. <i>Катехизис как основа содержания катехизации</i>	30	12	18	2	16								
13	Тема 11. <i>Оглашение</i>	10	4	6	2	4								
14	Тема 12. <i>Катехизация перед Таинством Брака</i>	6	2	4	1	3								

15	Тема 13. <i>Катехизация после Крещения</i>	21	6	15	5	10								
16	Тема 14. <i>Катехизическая работа с различными категориями людей</i>	6	2	4	1	3								
17	Тема 15. <i>Моделирование дискуссии по религиозной проблематике</i>	5	2	3	1	2								*
18	Раздел 3. Организация и администри- рование кате- хизической деятельности	19	5	14	6	8								
19	Тема 16. <i>Организация различных форм катехизи- ческой деятельности</i>	19	5	14	6	8								*
Общая трудоем- кость	часы	144	48	96	42	54							2*	*
	з.е.	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КАТЕХИЗАЦИИ		
Тема 1	Катехизация: понятие, цели, задачи, значение содержания	Особенности курса «Организация и ведение катехизической деятельности». Термины «катехизация», «оглашение», «тайноводство», «катехумен». Роль катехизического служения. Цели, задачи, содержание катехизации. Связь катехизации с другими направлениями

		церковного служения.
Тема 2	Богословские и канонические основания катехизации	Основные богословские положения. Слово Божье о катехизации. Святые каноны, правила поместных соборов, изречения святых отцов о необходимости и сроках катехизации.
Тема 3	История катехизации	Катехизация в I веке н.э. Катехизация в веках II-III вв. н.э. Формирование института катехумената. Катехизация в IV-V вв. н.э. Сокращение срока подготовки ко крещению. Обычай откладывать крещение. «Закат» катехизации. Катехизация в истории Русской Православной Церкви. Структура и логика огласительной практики Древней Церкви: Предоголашение. Первый этап оглашения «слушающих». Второй этап оглашения «просвещаемых». Третий этап – «тайноводство».
Тема 4	Основные принципы и методы катехизации	Принципы церковности, личностного характера катехизации, доступности, систематичности, последовательности, целостности, сознательности, связи с жизнью, наглядности. Катехизическая беседа, как основной метод катехизации. Катехизическое занятие (урок). Применимость педагогических методов в катехизации
Тема 5	Образ и качества православного катехизатора	Личность катехизатора в процессе катехизической деятельности. Духовно-нравственное возрастание катехизатора, как условие реализации его призвания. Нравственные качества катехизатора. Распространенные ошибки катехизатора.
Тема 6	Современное состояние и проблемы катехизации в Русской Православной Церкви	Новейшая история катехизации в Русской Православной Церкви. Практика массового крещения без оглашения и ее последствия. Возрождение катехизации в последние годы. Оглашение и послекрещальная катехизация. Применимость огласительной практики Древней Церкви в современных условиях. Необходимость переноса основного содержания катехизации на послекрещальный

		период в отличие от практики Древней Церкви. Проблемы современной катехизации.
Тема 7	Обзор аудиторий воцерковляющихся	Различие аудиторий по признакам возраста, мотивации, начальному уровню знаний, духовной жизни, психического здоровья и др.
Тема 8	Основные направления катехизической деятельности в современных условиях	Подготовка к Таинству Крещения (оглашение). Цели и задачи оглашения в современных условиях. Проведение оглашения с желающими креститься взрослыми и подростками. Проведение оглашения с родителями и восприемниками крещаемых детей. Минимальная огласительная практика. Индивидуальное и групповое оглашение. Содержание огласительных бесед. Подготовка к Таинству Брака. Описание основных направлений катехизации после крещения: краткосрочный катехизический курс «практического воцерковления», воскресная школа для взрослых; библейские беседы (Евангельские кружки); катехизическое сопровождение таинств и обрядов Церкви; приходское консультирование; подготовка катехизических листков и материалов. Катехизическая работа с различными социальными и возрастными группами.
Тема 9	Организация катехизического служения Русской Православной Церкви на современном этапе	Просветительская работа на общецерковном уровне. Функции Синодального отдела религиозного образования и катехизации. Просветительская работа на епархиальном уровне. Функции епархиального отдела религиозного образования и катехизации (профильного епархиального сотрудника). Просветительская работа на благочинническом уровне. Функции ответственного за катехизическую и образовательную работу в благочинии. Просветительская работа на приходском уровне. Функции приходского катехизатора.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ КАТЕХИЗАЦИИ		
Тема 10	Катехизис как основа содержания катехизации	Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Основы духовной жизни. Практическая сторона катехизации.
Тема 11	Оглашение	Методика проведения цикла огласительных бесед разной продолжительности. Индивидуальное и групповое оглашение.
Тема 12	Катехизация перед Таинством Брака	Методика проведения бесед перед Таинством Брака.
Тема 13	Катехизация после крещения	Методика проведения краткосрочного катехизического курса «практического воцерковления». Методика катехизации с использованием богослужебных текстов. Методика проведения занятий в воскресной школе для взрослых. Методика проведения библейских бесед. Методика проведения приходского консультирования.
Тема 14	Катехизическая работа с различными категориями людей	Методики катехизической работы в различных возрастных и социальных группах.
Тема 15	Моделирование дискуссии по религиозной проблематике	Теодицея, абстрактное христианство, Таинство и магия, святость Церкви и несовершенство ее членов и др.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КАТЕХИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 16	Организация различных форм катехизической деятельности	Организация процесса оглашения, воскресной школы для взрослых, консультативной службы по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни, иных форм катехизической деятельности. Организация межприходских мероприятий. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Изучение учебного курса предполагает включение слушателей в исследовательскую и практическую деятельность: проведение практических занятий в форме, ролевых игр, диспутов, разбора конкретных ситуаций, проблемных групп и т.д.; подготовка докладов, проекта организации одного из направлений катехизической деятельности. На такие виды работ отводится 56 часов.

Занятие по теме 3. Семинар-практикум: История катехизации.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Вопросы для обсуждения:

1. Древние катехизические памятники.
2. Традиция катехизации в Древней Церкви.
3. Методика катехизической деятельности в Древней Церкви.

Темы докладов

1. Древнейший катехизический памятник «Дидахе».

2. Катехуменат по «Апостольскому преданию» св. Ипполита Римского.
3. Описание катехумената в Иерусалимской Церкви конца IV в. паломницы Эгерии.
4. Методика катехизации по произведению Блаженного Августина «Об обучении оглашаемых».
5. Пример огласительной беседы по произведению Блаженного Августина «Об обучении оглашаемых».
6. «Огласительные и тайноводственные поучения» свт. Кирилла Иерусалимского. Структура и общее содержание.
7. Предогласительное слово и первое огласительное поучение свт. Кирилла Иерусалимского.
8. Тайноводственные поучения свт. Кирилла Иерусалимского

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучение материалов:

1. Августин Блаженный. Об обучении оглашаемых. <http://pravobraz.ru/blazhennyj-avgustin-ob-obuchenii-oglashaemyx/>
2. Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов. <http://pravobraz.ru/svyatootecheskie-teksty-missionerskogo-i-katexizicheskogo-znacheniya/>
3. Ипполит Римский, свт. Апостольское предание. <http://pravobraz.ru/ippolit-rimskij-svt-apostolskoe-predanie/>
4. Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные. – М: Благовест, 2010. – 352 с. http://orthlib.ru/Cyril/oglas_cont.html
5. Ничипоров И., свящ. Святитель Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные слова» // Московские Епархиальные Ведомости. 2011, №3-4. <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/54/924/>
6. Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви. URL: <http://www.kiev-orthodox.org/site/churchlife/982/>
7. Эгерия. Паломничество по Святым местам. <http://krotov.info/acts/04/3/palomn.htm>

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (докладов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Семинар-практикум: Современное состояние и проблемы катехизации в Русской Православной Церкви.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной катехизической практики
2. Современные проблемы в области катехизации
3. Перспективы развития катехизации в Русской Православной Церкви

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос

Занятие по теме 8. Семинар-практикум: Основные направления катехизической деятельности в современных условиях.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении

всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи основных направлений катехизации
2. Система катехизической деятельности в Русской Православной Церкви
3. Особенности основных направлений катехизации в зависимости от местных условий, аудитории и т. д.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос.

Занятие по теме 10. Семинар-практикум: Катехизис как основа содержания катехизации.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в

духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Практикум по догматическому катехизису.

Слушатели проводят имитированные беседы по одному из членов Символа Веры.

Практикум по моральному катехизису.

Слушатели проводят имитированные беседы по одной из Заповедей Декалога и Заповедей Блаженств.

Практикум по тайноводственному катехизису и основам духовной жизни.

Слушатели проводят имитированные беседы по теме Таинств, церковной жизни и духовного труда христианина.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 11. Семинар-практикум: Оглашение.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской

деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Практикум по оглашению.

Слушатели проводят имитированные огласительные беседы. Практика индивидуального и группового оглашения по требованиям минимальных требований к оглашению. Практика оглашения на основе чинопоследования Таинства Крещения.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 12. Семинар-практикум: Катехизация перед Таинством Брака.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения

Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Практикум по предвенчальной катехизации.

Слушатели проводят имитированные беседы перед венчанием на основе чинопоследования Таинством Брака.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 13. Семинар-практикум: Катехизация после Крещения.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9);

выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Практикум по катехизации после Крещения.

Слушатели составляют план и примерное содержание курса «практического воцерковления». Слушатели составляют план и примерное содержание занятий в воскресной школе для взрослых. Проведение разбора и обсуждения отдельных отрывков Евангелия. Слушатели проводят беседы по церковным праздникам с использованием богослужебных текстов. Практикум на основе канона св. Андрея Критского. Практикум по изучению Божественной литургии. Практикум по приходскому консультированию по вопросам веры и церковной жизни.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 14. Семинар-практикум: Катехизическая работа с различными категориями людей.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма,

умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Практикум по катехизации в различных социальных и возрастных группах.

Слушатели на выбор проводят имитированную катехизическую беседу в ЦСО, молодежном центре, больнице и др.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 15. Семинар-практикум: Моделирование дискуссии по религиозной проблематике.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать

знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Моделирование дискуссии.

Разбор часто встречающихся и сложных вопросов прихожан.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры и проблемного обучения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 16. Семинар-практикум: Организация различных форм катехизической деятельности.

Цель: формирование компетенций: соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2); преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3); совершенствовать христианское благочестие на протяжении всей жизни (К-4); развивать способность к самооценке и самоконтролю (К-5); использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7); использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8); использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9); выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации (К-10); использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12); разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13); аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и

воцерковляющейся аудиторией (К-14); обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15); работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19); планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Подготовка проекта по выбору.

Организации на приходе (в благочинии):

- огласительных бесед;
- курса практического воцерковления;
- воскресной школы для взрослых;
- библейских бесед и др.

Образовательные технологии: технология проектного обучения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ проектов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ проектов, оценка когнитивной активности.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля: доклад, устный опрос, подготовка и проведение имитированной катехизической беседы, подготовка проекта организации одного из направлений катехизической деятельности. Конкретное содержание описано в разделе 6.

1. Доклад

1.1. Требования к выполнению доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый устный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему.

1.2. Критерии оценки доклада

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по содержанию доклада.

2. Устный опрос

Результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на экзамене.

3. Подготовка и проведение имитированной катехизической беседы

При оценке проведения беседы учитывается насколько слушатель раскрыл тему в соответствии с основными задачами катехизации, использовал те или иные методики, отвечал на вопросы.

4. Подготовка проекта организации одного из направлений катехизической деятельности

Проект оценивается по соответствию структуре и содержанию.

7.2 Форма промежуточного контроля освоения раздела 1 «Основы катехизации»: зачет

Форма проведения: тест.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Укажите определение *катехизации*

- отношения между духовником и духовными чадами, построенные на основе взаимного уважения и доверия;
- проповедь для пробуждения веры во Христа;
- содействие уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви;
- несение Слова Божия людям, которые еще не слышали православного свидетельства.

2. Как называется *катехизация* с точки зрения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

- воцерковление;
- обучение религии;
- религиозное образование;
- православное образование.

3. Прототипом какого календарного периода было время интенсивной подготовки к Крещению в Древней Церкви?

- 3,5 года земного служения Господа Иисуса Христа;
- Великий пост (Четырдесятница);
- Шестоднев (период сотворения мира и человека);
- оглашение в Древней Церкви не имело никакого отношения к церковному календарю.

4. Как называлась христианская организация, учреждаемая в Древней Церкви при епископских кафедрах для первоначального наставления обращающихся в христианство людей?

- школа православия;
- огласительное училище;
- символ веры;
- семинария.

5. С какого возраста человеку необходимо участвовать в огласительных беседах перед принятием Крещения?

- с 7 лет;
- с 10 лет;
- со времени церковного совершеннолетия (с 14 лет);
- со времени гражданского совершеннолетия (с 18 лет).

6. Какое условие не является препятствием для совершения Таинства Крещения над взрослым человеком

- тяжкий (смертный) грех, сознательно совершенный человеком до Крещения;
- отсутствие знаний о православной вере и отказ от участия в огласительных беседах;
- суеверные причины для принятия Таинства Крещения;
- ранее человек был крещен мирянином (с троекратным погружением в воду и произнесением необходимой формулировки Таинства).

7. Что такое исповедально-доверительная беседа?

- беседа об основах христианской нравственности;
- исповедание грехов оглашенного и их разрешение священником с чтением соответствующей молитвы;
- искреннее раскрытие (исповедание) своих грехов взрослым оглашенным в беседе со священником;
- «откровение помыслов» старцу.

8. Возможно ли крещение взрослого человека, находящегося в бессознательном состоянии (например, в коме)?

- возможно, ведь сознательный выбор человека не является обязательным для принятия Крещения;
- возможно, если этот человек до потери сознания твердо намеревался принять Крещение и участвовал в огласительных беседах, что может подтвердить его восприимчик;
- возможно, если у этого человека есть воцерковленные родственники;
- невозможно ни при каких условиях.

9. Возможно ли проведение оглашения и совершения Таинства Крещения над душевнобольным человеком?

- нет, каноны Церкви строго запрещают Крещение беснующихся людей;

- нет, оглашение и Крещение можно совершать лишь над людьми в трезвом уме;
- такого человека в любом состоянии нужно крестить (как младенцев);
- проведение оглашения и Крещения душевнобольного человека возможно при отсутствии приступов болезни и хулы на святыни.

10. Нужно ли крестить человека, который по недоразумению причастился Тела и Крови Христовых до Крещения?

- нет, Евхаристия является союзом всех Таинств и восполняет Крещение в воде;
- нет, подобное каноническое преступление исключает совершение впоследствии Крещения;
- такому человеку необходимо принять Святое Крещение;
- Крещение такой человек сможет принять лишь на смертном одре.

11. Что является необходимым условием крещения младенца?

- зачатие ребенка в контексте семейной жизни;
- рождение младенца естественным способом (не путем совершения операции «кесарево сечение»);
- воспитание младенца в христианской вере и согласно нормам христианской нравственности, что предполагает регулярное участие и родителей, и ребенка, и восприемников в церковных богослужениях и Таинствах;
- обязательная принадлежность к Церкви обоих родителей через Таинство Крещения.

12. Какова изначальная этимология термина *восприемник*?

- от лат. *praceptor* (прецептор) - наставник, учитель;
- от лат. *sponsor* (спонсор) - поручитель;
- от греч. κτήτωρ (ктитор) - обладатель;
- от греч. παιδαγωγός (педагог) – «ведущий мальчика», воспитатель

13. Кто не может стать восприемником?

- девушка до вступления в брак;
- человек преклонного возраста;
- человек, не участвовавший в Таинствах Церкви несколько лет;
- близкий родственник ребенка (дядя, бабушка и т.д.).

14. Возникают ли отношения духовного родства между двумя восприемниками одного младенца?

- нет, восприемники не имеют отношения к так называемому духовному родству, которое связано лишь с Таинством Венчания;

нет, в указе Святейшего Синода 1810 г. отрицаются отношения духовного родства между восприемниками, хотя для вступления в брак им понадобится благословение правящего архиерея;

да, возникают. Поэтому брак между восприемниками одного младенца категорически запрещен;

да, возникают. С апостольских времен восприемники рассматривались как духовные родители крещаемых младенцев.

15. Что означает дуновение и плюновение оглашенного или восприемников во время совершения чина «Во еже сотворити оглашеннаго»?

это архаичный и суеверный обычай, который не должен практиковаться в современных условиях;

выражение отрицания от сатаны и презрения к нему;

во время этого обряда на младенца плюют его восприемники, дабы его впоследствии не могли «сглазить» злые и завистливые люди;

воспоминание пророчества Христа, что перед распятием «оплюют Его» (Лук.18:32) .

16. Порядок действий при обращении людей с просьбой о крещении младенца, родившегося при помощи «суррогатной матери»

принесение покаяния в этом грехе, исполнение епитимии и последующее крещение ребенка;

проведение двух огласительных бесед с родителями и восприемниками младенца и совершение Таинства Крещения;

крещение такого младенца принципиально невозможно;

вопрос о крещении такого младенца решается правящим архиереем после принесения покаяния его родителями на Исповеди или по достижении ребенком 14-летнего возраста по его собственной инициативе.

17. Что из перечисленных условий не является препятствием для вступления в церковный брак?

желание вступить в церковный брак с человеком при наличии регистрации брака с иным лицом;

достижение одним из супругов 50-летнего возраста;

один из супругов не является христианином;

один из супругов является инославным христианином и отказывается воспитывать ребенка в православной вере.

18. В каком случае церковный брак не может быть признан утратившим каноническую силу?

отпадение супруга или супруги от Православия;

неизлечимая тяжкая душевная болезнь супруга или супруги;

- отсутствие детей (бесплодие);
- совершение женой аборта при несогласии мужа.

19. Кто на приходе может осуществлять руководство группой, занимающейся изучением и обсуждением Библии (библейским кружком)?

- священнослужитель или катехизатор-мирянин;
- только священнослужитель;
- это послушание должен выполнять катехизатор-мирянин;
- воцерковленный мирянин, получивший благословление настоятеля прихода.

20. Какое направление работы прихода не относится к катехизации?

- просветительская деятельность в паломнических поездках;
- беседы перед Венчанием;
- изучение Закона Божия в воскресной школе для взрослых;
- патриотическое воспитание молодежи.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

7.3. Форма итогового контроля: экзамен

Примерные вопросы

1. Термины «катехизация», «оглашение», «тайноводство», «катехумен».
2. Цели, задачи, содержание катехизации.
3. Роль катехизического служения. Связь катехизации с другими направлениями церковного служения.
4. Богословские и канонические основания катехизации.
5. Катехизация в I веке н.э.
6. Катехизация в веках II-III вв. н.э.
7. Катехизация в IV-V вв. н.э.
8. Катехизация в истории Русской Православной Церкви.
9. Огласительная практика Древней Церкви
10. Основные принципы и методы катехизации.
11. Образ и качества православного катехизатора.
12. Распространенные ошибки катехизатора.
13. Практика массового крещения без оглашения в Русской Православной Церкви и ее последствия.
14. Возрождение катехизации в Русской Православной Церкви в последние годы.

15. Применимость огласительной практики Древней Церкви в современных условиях. Особенности современной катехизации.
16. Проблемы современной катехизации.
17. Обзор аудиторий воцерковляющихся.
18. Оглашение.
19. Катехизация перед Таинством Брака.
20. Катехизация после крещения.
21. Организация катехизического служения Русской Православной Церкви на современном этапе.

Условием допуска к экзамену является успешное выполнение не менее 50% заданий по разделу 2 и выполнение проекта по разделу 3. Также учитываются результаты устных опросов.

Экзамен по дисциплине принимается в письменной (устной) форме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

Нормативные документы

1. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/print/1909451.html>
2. О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». <http://www.patriarchia.ru/db/text/3481024.html>
3. Рекомендации к деятельности штатного помощника благочинного по религиозному образованию и катехизации. <http://pravobraz.ru/rekomendacii-k-deyatelnosti-shtatnogo-pomoshhnika-blagochinnogo-po-religioznomu-obrazovaniyu-i-katexizacii/>
4. Рекомендации к деятельности штатного помощника настоятеля по религиозному образованию и катехизации <http://www.orthedu.ru/practic-kateh/5866-12.html>

Базовое пособие

5. Православная катехизация. Электронное учебное пособие. Составители: Усатов А., священник; Ракушин А. В.; Туголуков Д. А.¹

¹ Пособие находится в стадии доработки. Рабочую версию можно получить в секторе катехизации Синодального отдела религиозного образования и катехизации (e-mail: sk@otdelro.ru). Также может быть использовано издание: **Практическое руководство катехизатора. Выпуск 1 – М.: Покров, 2014**, большинство разделов которого включены в пособие.

История катехизации

6. Августин Блаженный. Об обучении оглашаемых. <http://pravobraz.ru/blazhenyj-avgustin-ob-obuchenii-oglashaemyx/>
7. Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов. <http://pravobraz.ru/svyatootecheskie-teksty-missionerskogo-i-katekizicheskogo-znachenija/>
8. Ипполит Римский, свт. Апостольское предание. <http://pravobraz.ru/ippolit-rimskij-svt-apostolskoe-predanie/>
9. Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные. – М: Благовест, 2010. – 352 с. http://orthlib.ru/Cyрил/oglas_cont.html
10. Ничипоров И., свящ. Святитель Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные слова» // Московские Епархиальные Ведомости. 2011, №3-4. <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/54/924/>
11. Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви. URL: <http://www.kiev-orthodox.org/site/churchlife/982/>
12. Эгерия. Паломничество по Святым местам. <http://krotov.info/acts/04/3/palomn.htm>

8.2 Дополнительная литература

13. Балашов Б., прот. Богослужбные тексты как источник вероучения. Путь согрешившего человека к древу Жизни URL: http://www.pravklin.ru/publ/bogoslužebnye_teksty_kak_istochnik_verouchenija_put_sogreshivshego_cheloveka_k_drevu_zhizni/9-1-0-610
14. Балашов Б., прот. Несколько методик преподавания для взрослых воскресных школ URL: http://www.pravklin.ru/publ/neskolko_metodik_prepodavaniya_dlja_vzroslykh_vo_skresnykh_shkol/9-1-0-1349
15. Гаврилюк П., диак. Пути возрождения святоотеческой системы оглашения в современной Церкви. URL: <http://www.kiev-orthodox.org/site/churchlife/301/>
16. Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви. http://azbyka.ru/katehizacija/opyt_prihodskogo_oglasheniya-all.shtml
17. Григорий Нисский, свт. Большое огласительное слово. <http://www.sedmitza.ru/text/584301.html>
18. Зозуляк Я., прот. Катехетическая миссия Церкви. URL: http://azbyka.ru/katehizacija/zozuljak_kateheticheskaja_missija_cerkvi-all.shtml
19. Иоанн Златоуст, свт. Огласительные гомилии. – Тверь: Герменевтика, 2006. – 252 с.
20. Каледя Г., прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. URL: http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/kaledia_zadachi_pravoslavnogo_ozrazovaniya.shtml

21. Меркурий (Иванов), еп.. Особенности современной катехизации. Доклад на IV Всецерковном съезде епархиальных миссионеров. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1321003.html>
22. Практическое руководство по приходскому консультированию. Учебно-методическое пособие. – М.: Православное образование, 2013.
23. Рогунов С. В. Практика проведения библейских кружков на приходе. Потенциал библейских кружков как формы начальной катехизации. URL: <http://predanie.ru/groups/mfo/i/129562/>
24. Смирнов Д., прот. Некоторые мысли о катехизации в современном мире. URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/smirnov_nekotorye_mysli_o_katehizatsiii-all.shtml
25. Сысоев Д., свящ. Таинство крещения в современной практике. URL: <http://www.hramfirsanovka.ru/book/export/html/77>
26. Сысоев Д., свящ. Огласительные беседы – М: Храм пророка Даниила на Кантимировской, 2012 – 352 с.
27. Усатов А., свящ. Оглашение на современном этапе. – М.: Православное образование, 2013. – 80 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие видеопроектора, экрана и компьютера.

10. Наглядные пособия

Православные иконы, фотографии и буклеты основных объектов показа, а также другой материал, связанный с формированием «портфеля катехизатора». Работа с документацией по оформлению катехизических программ.