

Программа курса «Православная педагогика»

- Тема 1. Православная педагогика: история и онтология
- Тема 2. Методология православной педагогики
- Тема 3. Цели, задачи, принципы православного образования и воспитания
- Тема 4. Содержание, формы и методы православного воспитания. Возрастная педагогика
- Тема 5. Организация православного образования и воспитания на приходе. Православное понимание теории обучения
- Тема 6. Педагогика православной семьи
- Тема 7. Роль и значение личности учителя в православной педагогике
- Тема 8. Религиозное и светское образование: общее и особенное

Тема 1. Православная педагогика: онтология и история. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви

Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики.

Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции.

Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидехэ), «Пастырь» Ерма, святые Иустин, философ, Иринеи Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.

Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет, митр. Московский. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др.

Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).

Педагогика К. Ушинского.

Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности православной педагогики.
2. Проблемы религиозного обоснования педагогики.
3. Онтологические основания православной педагогики. Понятие православной традиции.
4. Основные педагогические идеи отцов и учителей Церкви.
5. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви.

Литература

1. Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 29 - 412
2. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2009, - С. 10 - 86

Тема 2. Методология православной педагогики

Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветный и новозаветный тип воспитания в православной педагогике. Христианство и воспитание.

Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим. Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различия индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе.

Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Православная педагогика как часть богословия.
2. Православная антропология как основание православной педагогики. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
3. Богословское понятие «личности». Три сферы личностного бытия (отношение к Богу, к людям, к миру). Домостроительство спасения во Христе.
4. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Значение Церкви в деле спасения человека.
5. Аксиологические основания православной педагогики.

Литература

1. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
2. Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 - 192

Тема 3. Цели, задачи и принципы православной педагогики

Понятие педагогического и учебного процесса. Условия и факторы педагогического процесса, его закономерности. Единство обучения, воспитания и развития в учебном процессе. Уклад как условие и фактор взаимодействия субъектов педагогического процесса. Целеполагание - основная составляющая педагогического процесса. Подходы к постановке задач православного воспитания. Воцерковление как цель и результат православного воспитания. Воспитание как создание условий для духовного становления личности. Образование как восстановление образа Божия в человеке.

Принципы православной педагогики. Принцип Христоцентричности. Принцип педагогичности. Принцип еклесиоцентричности. Любовь как цель, средство и метод православной педагогики. Приоритет воспитания над образованием (принцип «обучающего воспитания» или «воспитывающего образования»). Принцип иерархичности. Принцип непрерывности православного образования и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического и учебного процесса.
2. Определение цели педагогического (учебного) процесса, цели православного воспитания и образования.
3. Подходы к формулировке задач православного образования и воспитания.
4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы православной педагогики, как они согласуются с целями и задачами православного образования и воспитания.

Литература:

1. Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 - 192
2. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – С. 14 -35
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – С. 31-83

Тема 4. Возрастная педагогика

Христианская теория воспитания. Воспитание как процесс духовного возрастания личности. Основные условия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Свобода и ответственность личности. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.

Этапы духовного созревания личности: детство, отрочество, юность. Понятие зрелости и зрелой личности. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога.

Создание православного уклада - необходимое условие православного воспитания (общая церковная и домашняя молитва; общая трапеза, общий труд, семейные чтения и др.) Формы и методы воспитания в церковной традиции: общее, совместное участие в богослужении, церковных таинствах, паломничество по святым местам, исполнение послушаний и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
2. Детство как этап созревания. Младенчество. Раннее детство (от года до 3-х лет). Дошкольное детство (от 4-х до 6 лет).
3. Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет).
4. Отрочество (11-14 лет).
5. Юношество (15-18-20 лет).
6. Педагогические задачи на каждом этапе духовного становления человека.
7. Своеобразие педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
8. Специфика работы со взрослыми на приходе (Молодость. Зрелость. Старость).

Литература:

1. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 483-521.
2. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994. – С. 34-73, 140-156.
3. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений (ИЭОПГКО), 2006. 2-е изд., доп. – 144 с.
4. Янушкявичене О.В. Духовное воспитание: история и современность. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. – С. 104-111, 132-165

Тема 5. Организация православного образования и воспитания на приходе.

Православное понимание теории обучения

Понятия «образование», «обучение» и «воспитание», «учебно-воспитательная деятельность». Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

Теория обучения. Дидактические принципы учебно-воспитательного процесса: активность и сознательность, систематичность, целостность, поэтапность (последовательность), научность, вариативность, доступность, наглядность,

ориентированность на практику и др. Дидактические средства (методики и технологии). Понятие педагогических технологий.

Классификация методов и форм обучения. Виды учебно-познавательной деятельности. Типы и виды уроков. Структура урока. Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в контексте духовной безопасности.

Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.

Анализ программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию.

Создание системы дополнительного образования в воскресной школе. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей и молодежи. Взаимодействие с подростковыми и молодежными объединениями и организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «образование», «обучение» и «воспитание».
2. Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).
3. Основные дидактические принципы, дидактические средства.

Литература:

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие в 2 ч. Ч.2. Теория обучения. Управление образовательными системами. – И.: Изд-во ПСТГУ, 2009.
3. Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. – С.86 -165
4. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. -

Тема 6. Педагогика православной семьи

Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики.

Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания.

Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу.

Социализация детей в трехсекторном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений
2. Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье.
3. Основы христианского воспитания в семье. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
4. Православный уклад семьи. Семья – наследница традиций.
5. Кризис современной семьи.
6. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе.
7. Социализация детей во взаимодействии Церкви, семьи и общества (государства).

Литература:

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
2. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 440-540.
3. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997. – 257 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
5. Православное воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 127 с.

Тема 7. Роль и значение личности учителя в православной педагогике

Учитель как важнейший субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность как служение Богу, Церкви и обществу. Призвание учителя как дар

Божий. Учительское служение как личный подвиг. Личность учителя. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Православное мировоззрение учителя. Учитель как чадо Православной Церкви. Учитель – гражданин Отечества. Любовь к своему народу и понимание его духовных задач и потребностей. Добросовестность и профессионализм учителя. Терпеливость. Христианская любовь к воспитанникам. Твердость характера. Последовательность. Справедливость. Приветливость. Значение внешности учителя. Живость и энергия. Духовное возрастание педагога как условие реализации его призвания.

Профессиональные качества учителя (профессиональный стандарт православного педагога): высокий уровень профессиональных знаний, владение содержанием, методами, формами и видами обучения и воспитания на православной мировоззренческой основе, педагогической рефлексией, владение современными технологиями, стремление постоянно повышать свой культурный, образовательный, профессиональный уровень, знание нормативной базы религиозного и светского образования; открытость к диалогу, профессиональному общению, критичность к собственному опыту, желание к исправлению собственных ошибок.

Вопросы для обсуждения:

1. Призвание учителя - это дар Божий или личный выбор?
2. Личность учителя. Путь учительства как путь возрождения своей души. Мировоззрение и религиозность учителя.
3. Влияние учителя на личность ребенка. Духовные границы взаимодействия: чуткость, деликатность, педагогичность.
4. Нравственные качества учителя.
5. Профессиональные качества учителя.
6. Проблемы современного учительства в православной педагогической среде.
7. Подготовка учителей для церковных школ.

Литература:

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – С. 92 -103
2. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 617-633
3. Т.И. Петракова. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 8. Религиозное и светское образование: общее и особенное

Современные проблемы православного образования. Неосознаваемая двойственность бытия современного христианина. Преодоление духа мира –

главная задача церковной школы. Образовательные стратегии в сфере православного образования.

Нормативная база религиозного образования: Образовательная концепция Русской Православной Церкви. Положения и Стандарты образования. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Русская культура как основа содержания образования и воспитания. Расширение историко-культурного контекста в преподавании вероучительных дисциплин в православных гимназиях и воскресных школах.

Православная культура и ее место в образовательном пространстве России. Государственные стандарты образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура».

Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебно-методических комплектов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавании ОПК. Использование мультимедийных пособий в преподавании ОПК.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные проблемы православного образования.
2. Нормативная база православного образования. Церковные стандарты.
3. Нормативная база государственного и муниципального образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственные образовательные стандарты.
4. Расширение историко-культурного контекста преподавания вероучительных дисциплин. Стандарт православного компонента общего образования.
5. Особенности преподавания ОПК в государственной и муниципальной школе.

Литература:

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – 157 с.
2. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – 671 с.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
4. Стандарт учебно-воспитательной деятельности для воскресных школ Русской Православной Церкви.