

Программа курса «Психология»

Раздел 1. Возрастная психология

- Тема 1. Возрастная психология как наука
- Тема 2. Периодизация психического развития
- Тема 3. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)
- Тема 4. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)
- Тема 5. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)
- Тема 6. Юношество (от 15–16 до 20 лет)
- Тема 7. Психология взрослого человека: молодость (20–30 лет); зрелость (от 30 до 50 лет); пожилой возраст (55–60 лет и старше)

Раздел 2. Психология общения

- Тема 1. Технологии коммуникации
- Тема 2. Закономерности восприятия вербальной информации
- Тема 3. Невербальное общение и эмоциональное самовыражение
- Тема 4. Общение в семье
- Тема 5. Духовно-нравственное общение

Раздел 3. Конфликтология

- Тема 1. Конфликты в общении
- Тема 2. Семейные конфликты
- Тема 3. Стратегия сотрудничества в конфликте

Раздел 4. Основы семейной психологии

- Тема 1. Тенденции развития семьи в современном мире
- Тема 2. Психология супружества
- Тема 3. Нарушение жизнедеятельности семьи
- Тема 4. Христианское воспитание детей
- Тема 5. Практические вопросы воспитания

Раздел 5. Психология зависимости

- Тема 1. Введение в психологию зависимости
- Тема 2. Основные виды зависимого поведения
- Тема 3. Зависимость как проблема психологической адаптации
- Тема 4. Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей
- Тема 5. Зависимость как проблема мотивации
- Тема 6. Методы психологической диагностики зависимости

Раздел 1. Возрастная психология

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Особенности процесса развития личности. Соотношение духовного, психического и физического развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Закономерности психического развития.

Тема 2. Периодизация психического развития

Подходы к периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Культурно-

историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис трех лет. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Нравственное развитие дошкольника.

Тема 4. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема 5. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)

Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Проблемы установления контакта и общения с подростками.

Тема 6. Юношество (от 15–16 до 20 лет)

Когнитивные изменения юношеского возраста. Выбор профессии. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления юношеского самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Духовно-нравственные потребности юношества.

Тема 7. Психология взрослого человека:

Молодость (20–30 лет).

Зрелость (от 30 до 50 лет).

Пожилой возраст (55-60 лет и старше).

Включение во все виды социальной, профессиональной и семейной жизни, освоение социальных и межличностных ролей. Получение высшего образования. Профессионализация. Творческое развитие личности. Вступление в брак. Рождение детей. Освоение супружеских и родительских функций. Кризис середины жизни. Поиск смысла жизни: подведение первых итогов жизни. Гуманистическое изменение мировоззрения. Опора на жизненный опыт. Синдром «опустевшего гнезда». Процесс старения. Снижение социальных и личностных контактов. Обретение мудрости и способности к созерцанию жизни. Необходимость связи поколений и передачи жизненного опыта молодежи.

Раздел 2. Психология общения

Тема 1. Технологии коммуникации

Структура коммуникативного акта. Этапы коммуникативного процесса. Личное обаяние и общение. Помехи в общении: искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Создание коммуникационных барьеров. Личностные особенности, осложняющие общение.

Тема 2. Закономерности восприятия вербальной информации

Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и внешняя. Монологическая речь и диалогическая, вербальная и невербальная. Значение слова, понятие и смысл. Функции речи: коммуникативная, интеллектуальная, мотивационно-регулирующая. Связь мышления и речи. Эгоцентрическая речь. Доминантность в общении. Инициативность в общении. Экстраверсия-интроверсия в общении. Адекватность и продолжительность контактов. Социальные сценарии и роли в общении, «актуализация» и «манипуляции» в общении. Искусство полемики и ведения переговоров.

Тема 3. Невербальное общение и эмоциональное самовыражение

Межличностное взаимодействие: значение индивидуального восприятия, развитие чувствительности восприятия партнера в общении. Рефлексия, осознание своих чувств и действие психологических защитных механизмов. Разделение субъективного образа партнера и реального, помехи и затруднения в осознании своих чувств. Психологическое пространство и его организация в межличностных контактах. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Деструктивное воздействие на здоровье и личность человека эффекта подавления эмоций; противоречивые чувства и эмоции как выражение внутриличностного конфликта.

Тема 4. Общение в семье

Семья как система межличностных отношений.

Представление об уровнях организации семейной жизни и психологических проблемах, которые призваны решать супруги в ходе совместной жизни. Нарушение межличностного общения в семье. Формы взаимодействия и сотрудничества в семье. Согласованность внутрисемейных отношений как условие воспитания полноценной личности ребенка. Особенности общения родителей с ребенком подросткового возраста.

Тема 5. Духовно-нравственное общение

Понятие об истинной духовности. Способность к духовному общению как показатель зрелости личности. Понимание ближнего и сострадание к нему как средства эффективного духовного общения. Взаимосвязь духовного разума и духовного общения. Христианская любовь как условие духовно-нравственного общения. Ценности свободы и ответственности в духовно-нравственном общении.

Раздел 3. Конфликтология

Тема 1. Конфликты в общении

Определение конфликта. Разновидность конфликтов. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Диагностика конфликтов.

Тема 2. Семейные конфликты

Ролевая структура семьи. Главенство в семье, иерархия и соподчиненность. Межличностные и конвенциональные роли в семье. Супружеские конфликты. Кризисные, конфликтные, проблемные и невротические семьи. Стратегии поведения в семейных конфликтах. Конфликт «отцов» и «детей» как результат распада современной семьи: основные воспитательные проблемы. Модель «семейного совета» как эффективный способ разрешения конфликтов.

Тема 3. Стратегия сотрудничества в конфликте

Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение). Искаженное понимание интересов другой стороны в конфликте, «Я-высказывание» как метод социально-приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Уступчивость и компромисс как способы разрешения конфликтов. Посредничество в конфликте. Роль и функция посредника. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Ограничения его деятельности.

Раздел 4. Основы семейной психологии

Тема 1. Тенденции развития семьи в современном мире

Кризисные явления в жизнедеятельности общества, семьи и личности. Характеристика современной российской семьи. Основные функции семьи и их характеристика. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Духовная сущность брака. Семья как «малая, домашняя Церковь». Таинство венчания как Таинство христианской любви. Семья – как «путь ко спасению души». Признаки «духовно-здоровой семьи».

Тема 2. Психология супружества

Предбрачный период – период ухаживания и влюбленности. Признаки отличия «любви» и «влюбленности». Разновидности любви. Половой диморфизм. Психологические различия между полами. Различение «половой энергии» и «творческой энергии пола», «пола» и «гендера». Специфика общения в семье. Коммуникативные профили брака. Уровни организации супружеских отношений. Основные психологические проблемы, возникающие при освоения ролей «мужа» и «жены». Духовное предназначение мужчины и женщины по учению Православной Церкви. Психологическая устойчивость брака. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Тема 3. Нарушение жизнедеятельности семьи

Психология сексуальности. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты: причины и профилактика. Факторы снижения супружеской удовлетворенности. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность. Семейное насилие. Пагубные последствия развода. Послеразводные отношения бывших супругов.

Тема 4. Христианское воспитание детей

Рождение детей как продолжение супружеских отношений и их кульминация. Освоение родительской позиции: специфика функций «отца» и «матери». Изменение родительских функций в ходе взросления детей. Родительские воспитательные задачи по учению Православной Церкви (забота о развитии телесности, душевности и духовности детей). Представление о об «ответственном родителстве». Мотивы семейного воспитания и его разновидности. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типы привязанности. Проблемы воспитания приемных детей.

Тема 5. Практические вопросы воспитания

Психологические методы диагностики семейных отношений. Семейное психологическое консультирование: путь профилактики семейных конфликтов и разводов. Духовно-нравственное воспитание детей на церковном приходе (Воскресные школы и православные гимназии). Забота Русской Православной Церкви о сохранении целостности современной российской семьи. Взаимоотношения поколений в семье.

Раздел 5. Психология зависимости

Тема 1. Введение в психологию зависимости

Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

Тема 2. Основные виды зависимого поведения

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы. Опасность заразиться ВИЧ/СПИД. Классификация нехимических форм зависимого поведения. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Психология со-зависимости.

Тема 3. Зависимость как проблема психологической адаптации

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Транзакционная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самооффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг-стратегии. Концепция социальной поддержки. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и мало адаптивное совладающее поведение.

Тема 4. Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей

Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей. Скрытый «комплекс неполноценности». Личностный выбор, направленность, особенность развития мотивационно-потребностной сферы и эмоционально-волевой сфер аддиктивной и виктимной личности. Акцентуации характера и «Я – концепция» аддиктивной и виктимной личностей.

Тема 5. Зависимость как проблема мотивации

Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самооффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ.

Тема 6. Методы психологической диагностики зависимости

Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.